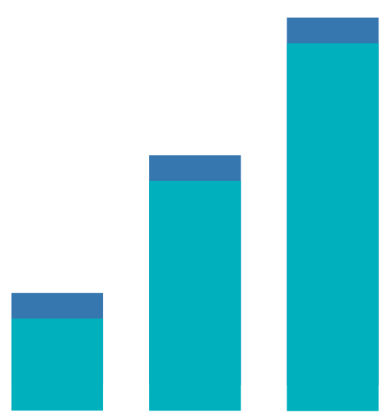


CIVIC SCIENCE: INQUIRY TO ACTION FRAMEWORK



STEP 1 | INQUIRY

Students connect to their place (i.e. campus, classroom, or community) through the development of an **inquiry** question related to an environmental issue they can investigate.



STEP 2 | DATA COLLECTION

Students gather information to support their inquiry question. **Data** will be qualitative and/or quantitative, and collected using devices, technology, tools, surveys, photos, maps, observations, etc.



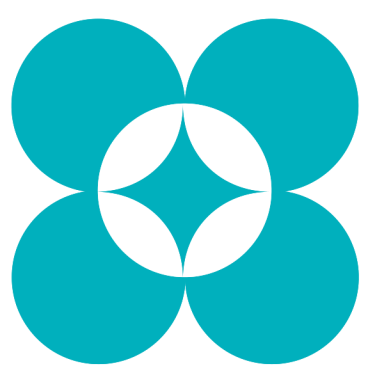
STEP 3 | ANALYSIS

Students **analyze** trends, patterns, and evidence from the data collected. They formulate a solution to the problem, and determine the environmental, economic, and equity implications.



STEP 4 | COLLABORATION

Students **collaborate** to discuss their findings, share ideas, perspectives, and determine next steps. If they answered the inquiry question, students move to the next step. If not, they identify what additional information is needed and how to address any information gaps.



STEP 5 | DESIGN

Students collectively use innovation and creativity to **design** a solution to the inquiry problem. In addition, they devise a remediation plan and decide how best to present their data-based findings and plans to others.



STEP 6 | ACTION

Students create change in their community through awareness, empowerment and civic **action** by presenting their findings to an authentic audience composed of decision-makers and field experts.

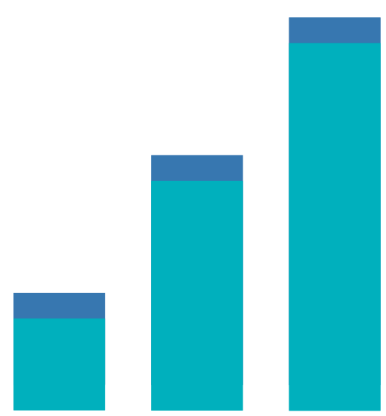
BUILDING ENVIRONMENTAL LITERACY THROUGH CIVICS

CIENCIA CÍVICA: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN



FASE 1 | PREGUNTA

Los estudiantes hacen conexión con su lugar (por ejemplo, el campus de escuela, el salón de clases o la comunidad) por el desarrollo de una **pregunta** de investigación relacionada con un problema medioambiental que puedan investigar.



FASE 2 | RECOGIDA DE DATOS

Los estudiantes reúnen información para apoyar su pregunta de investigación. Los **datos** serán cualitativos y/o cuantitativos, y se recogerán utilizando dispositivos, tecnología, herramientas, encuestas, fotos, mapas, observaciones, etc.



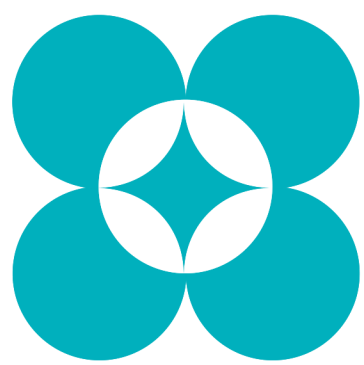
FASE 3 | ANÁLISIS

Los estudiantes **analizan** las tendencias, los patrones y las pruebas de los datos recogidos. Formulan una solución al problema y determinan las implicaciones medioambientales, económicas y de equidad.



FASE 4 | COLABORACIÓN

Los estudiantes **colaboran** para discutir sus resultados, compartir ideas, perspectivas y determinar los siguientes pasos. Si han respondido a la pregunta de investigación, los alumnos pasan al siguiente paso. Si no es así, identifican qué información adicional se necesita y cómo obtener esa información.



FASE 5 | DISEÑO

Los estudiantes utilizan colectivamente la innovación y la creatividad para **diseñar** una solución al problema de investigación. Además, diseñan un plan de reparación y deciden cuál es la mejor manera de presentar a los demás sus conclusiones y planes basados en sus datos.



FASE 6 | ACCIÓN

Los estudiantes crean un cambio en su comunidad a través de la concienciación, el empoderamiento y la **acción** cívica presentando sus conclusiones a una audiencia auténtica compuesta por personas responsables de las decisiones y expertos en la materia.

CONSTRUYENDO EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN CÍVICA